

**МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ДОНБАССКАЯ АГРАРНАЯ АКАДЕМИЯ»**

Факультет экономико-правовой
Кафедра психологии

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

 О.А. Удалых
(подпись)

« 08 » 09 2024 г.

МП

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.О.9.2 «ПСИХОЛОГИЯ ЛИЧНОСТИ И ПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ
ПРАКТИКУМ»**

Образовательная программа **Бакалавриат**

Укрупненная группа **37.00.00 Психологические науки**

Направление подготовки **37.03.01 Психология**

Направленность (профиль) **Психология**

Форма обучения **очная, очно-заочная**

Квалификация выпускника **бакалавр**

Год начала подготовки: **2023**

Макеевка – 2024 год

Разработчики:
Д-р.психол.наук, доцент


(подпись)

Е.Н. Рядинская

Рабочая программа дисциплины «Психология личности и психологический практикум» разработана в соответствии с:

Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 37.03.01 Психология — бакалавриат, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования РФ от 29 июля 2020 года № 839.

Рабочая программа дисциплины «Психология личности и психологический практикум» разработана на основании учебного плана по направлению подготовки 37.03.01 «Психология», утвержденного Ученым советом ФГБОУ ВО «Донбасская аграрная академия» от 27 апреля 2024 г., протокол № 4.

Рабочая программа одобрена на заседании предметно-методической комиссии кафедры психологии

Протокол № 1 от «30» августа 2024 года

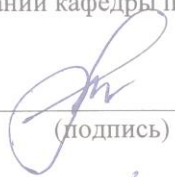
Председатель ПМК


(подпись)

Л.С. Бондарь
(ФИО)

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры психологии
Протокол № 1 от «30» августа 2024 года

Заведующий кафедрой


(подпись)

Е.Н. Рядинская
(ФИО)

Начальник учебного отдела


(подпись)

Н.В. Шевченко
(ФИО)

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ О ДИСЦИПЛИНЕ	4
1.1. Наименование дисциплины	4
1.2. Область применения дисциплины	4
1.3. Нормативные ссылки	4
1.4. Роль и место дисциплины в учебном процессе	4
1.5. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	5
2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА ДИСЦИПЛИНЫ И ФОРМЫ ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА	8
2.1. Содержание учебного материала дисциплины	8
2.2. Обеспечение содержания дисциплины	10
3. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	11
3.1. Тематический план изучения дисциплины	11
3.2. Темы практических/семинарских занятий и их содержание	12
3.3. Самостоятельная работа студентов	14
4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	17
4.1. Рекомендуемая литература	17
4.2. Средства обеспечения освоения дисциплины	18
4.3. Оценочные средства (фонд оценочных средств)	18
4.4. Критерии оценки знаний, умений, навыков	19
4.5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	28
5. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	38

1. ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ О ДИСЦИПЛИНЕ

1.1. НАИМЕНОВАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.9.2 «ПСИХОЛОГИЯ ЛИЧНОСТИ И ПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ ПРАКТИКУМ»

1.2. ОБЛАСТЬ ПРИМЕНЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина «Психология личности и психологический практикум» является *дисциплиной обязательной части* учебного плана основной профессиональной образовательной программы высшего образования направления подготовки 37.03.01 «Психология».

Дисциплина «Психология личности и психологический практикум» базируется на компетенциях, приобретаемых в результате изучения следующих дисциплин: «Внимание и память и психологический практикум», «Эмоции и воля и психологический практикум» и является основой для изучения следующих дисциплин: «Ощущение и восприятие и психологический практикум», «Психологическое консультирование» и «Профессиональное развитие личности и её карьера».

1.3. НОРМАТИВНЫЕ ССЫЛКИ

Нормативно-правовую базу рабочей программы составляют:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ (с изменениями и дополнениями);
- Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки;
- Положение о рабочей программе дисциплины в ФГБОУ ВО «Донбасская аграрная академия»;
- другие локальные нормативные акты ФГБОУ ВО «Донбасская аграрная академия».

1.4. РОЛЬ И МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ

Цель дисциплины: сформировать у студентов представление о личности, ее основных компонентах, структуре и поведении, о теоретических подходах к личности, разработанных в отечественной и зарубежной психологии; познакомить студентов с методикой и техникой эмпирического исследования в психологии, прежде всего, методики сбора, обработки и анализа эмпирических данных, а также написания психологической характеристики личности.

Задачи дисциплины:

- раскрыть социально-историческую природу личности, сложность ее строения;
- проанализировать компоненты личности, такие как темперамент, характер, способности, мотивационная сфера;
- ознакомить студентов с разными подходами к исследованию личности, имевшимися в зарубежной и отечественной науке и развивающимися в настоящее время;
- научить студентов сопоставлять различные точки зрения по дискуссионным вопросам и формировать свою собственную;
- показать необходимость и возможность применения теоретических знаний, содержащихся в курсе, в практической деятельности психолога.
- актуализировать у студентов теоретические знания, преподаваемые согласно программам нескольких лекционных курсов, в первую очередь общепсихологических;
- способствовать приобретению студентами навыков работы с конкретными психологическими методиками исследования личности, имеющими широкую область применения.

Описание дисциплины

Укрупненная группа	37.00.00 Психологические науки		
Направление подготовки	37.03.01 Психология		
Направленность программы	Психология		
Образовательная программа	Бакалавриат		
Квалификация	бакалавр		
Дисциплина базовой / вариативной части образовательной программы	Обязательная часть		
Форма контроля	экзамен		
Показатели трудоемкости	Форма обучения		
	очная	очно-заочная	заочная
Год обучения	2	2	-
Семестр	4	4	-
Количество зачетных единиц	8	8	-
Общее количество часов	288	288	-
Количество часов, часы:			
- лекционных	48	16	-
- практических (семинарских)	88	18	-
- лабораторных	-	-	-
- курсовая работа (проект)	-	-	-
- контактной работы (консультации)	20	80	
-контактной работы на промежуточную аттестацию	2,3	2,3	-
- самостоятельной работы	129,7	171,7	-

1.5. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Планируемые результаты обучения по дисциплине «Психология личности и психологический практикум», характеризующих этапы формирования компетенций, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы по направлению подготовки 37.03.01 Психология представлены в таблице:

Компетенция	Индикаторы компетенций	Результаты обучения
ПК-3. Способен осуществлять стандартные базовые процедуры оказания помощи отдельным лицам, семьям, работникам социальных служб социальной и первичной психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий	ПК-3.1. Знает основные стратегии и принципы оказания социальной и первичной психологической помощи населению, осуществляет сбор и обработку данных, необходимых для оказания социальной и первичной психологической помощи населению	<i>Знать:</i> основы проведения процедур психодиагностики личности; принципы подбора диагностических методик и процедур анализа личностной сферы. <i>Уметь:</i> диагностировать особенности личностной сферы субъектов; анализировать и обобщать эмпирические факты, касающиеся темперамента, характера, способностей и мотивации поведения личности. <i>Владеть:</i> навыками интерпретации имеющихся данных; приемами описания и интерпретации поведения людей, относящихся к разным личностным типам.

2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА ДИСЦИПЛИНЫ И ФОРМЫ ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

В процессе освоения дисциплины «Психология личности и психологический практикум» используются следующие формы организации учебного процесса (образовательные технологии):

- лекции (Л);
- занятия семинарского типа (СЗ);
- самостоятельная работа студентов по выполнению различных видов работы (СР).

При проведении практических и лабораторных занятий используются мультимедийные презентации, раздаточные материалы.

В учебном процессе применяются активные и интерактивные формы проведения занятий (разбор ситуаций, дискуссия, коллоквиум), внеаудиторная самостоятельная работа, личностно-ориентированное обучение, проблемное обучение. Самостоятельная работа студентов предусматривает подготовку к практическим занятиям, подготовку конспектов по отдельным вопросам изучаемых тем, изучение учебной и методической литературы, научных статей, подготовку и защиту результатов собственных научных исследований.

2.1. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование темы	Содержание темы в дидактических единицах	Формы организации учебного процесса
1.1. Личность как предмет психологии. Структурный подход к исследованию личности. Понятие индивидуальности.	Понятия «индивид», «человек», «личность», «индивидуальность», «субъект деятельности». Их определения, область применения и соотношение между ними. Развитие представлений о личности в отечественной психологии (С.Л.Рубинштейн, А.Н.Леонтьев, Б.Г.Ананьев, А.В.Петровский, Л.И.Анцыферова, В.С.Мерлин, К.А.Абульханова-Славская, И.М.Палей, А.Г.Асмолов). Развитие личности в процессе социализации. Критерии для оценки уровня развития личности. Разнообразие подходов к исследованию личности в зарубежной психологии: психодинамическое направление (З.Фрейд, К.Юнг, А.Адлер и др.), теории черт личности (Г.Олпорт, Р.Кеттел, Г.Айзенк), персонологическое (Г.Мюррей), гуманистическое (А.Маслоу), когнитивное (Д.Келли). Компоненты теории личности. Критерии для оценки содержания и уровня теорий личности. Развитие представлений об индивидуальности в работах отечественных психологов в 70-90-х годах (Б.Г.Ананьев, В.С.Мерлин, В.В.Белоус, А.Г.Асмолов, Л.Я.Дорфман). Соотношение между индивидуальностью, субъектом деятельности и личностью в концепции Б.Г.Ананьева. Уровни интегральной индивидуальности и теоретические принципы ее исследования в концепции В.С.Мерлина. Метаиндивидуальность и интраиндивидуальность. Метаиндивидуальный мир. Понятия трансиндивидуальности и	Л, СЗ, СР

	экоиндивидуальности по Л.Я.Дорфману. Индивидуальность как совокупность смысловых отношений и установок человека в мире (А.Г.Асмолов). Факторы и механизмы развития индивидуальности. Индивидуальность как предмет психологического исследования. Общее представление о принципах структурного анализа явлений в науке. Различия между системным и структурным подходами в психологии. Проблема выбора критерия для построения структуры личности. История развития структурно-уровневого подхода в психологии. Эмпирический и теоретический способы построения структуры личности. Динамическая функциональная структура личности К.К.Платонова: ее уровни и критерии для их выделения. Структура личности в концепции В.С.Мерлина. Понятие симптомокомплекса. Принципы построения структуры личности, предложенные Б.Г.Ананьевым: структурно-генетического единства, координации и субкоординации.	
1.2. Темперамент. Характер	Этапы развития учения о темпераменте в мировой науке. Типологический подход к исследованию темперамента. Гуморальные и конституциональные теории типов темперамента (Э.Кречмер, У.Шелдон) и их критика. Современные подходы к изучению типов темперамента (В.С.Мерлин). Отличительные признаки свойств темперамента. Современные представления о структуре основных свойств нервной системы (Б.М.Теплов, В.Д.Небылицын) и их отличие от позиции И.П.Павлова. Взаимосвязь между свойствами нервной системы и свойствами темперамента. Краткая характеристика основных свойств темперамента и методов их диагностики (возбудимость внимания, эмоциональная возбудимость, сила эмоций, тревожность, реактивность, активность, ригидность, утомляемость, экстраверсия-интроверсия). Предметный и коммуникативный аспекты темперамента. Свойства темперамента по В.М.Русалову. Роль среды и наследственности в формировании темперамента. Развитие свойств темперамента в детском возрасте. Изменение темперамента на более поздних этапах онтогенеза. Факторы, маскирующие проявление темперамента в поведении (возраст, мотивы, характер, профессиональные навыки, способности). Приспособление темперамента к требованиям учебной и трудовой деятельности. Индивидуальные различия выполнения деятельности у лиц с разным темпераментом.	Л, СЗ, СР

	Соотношение между темпераментом и характером. Отличия черт характера от свойств темперамента. История разработки проблем характера в отечественной психологии. А.Ф.Лазурский как основоположник науки о характерах в нашей стране. Характер как совокупность склонностей. Виды склонностей. Понятие эндопсихики и экзопсихики. Психические уровни развития личности и критерии для их определения. Классификация характеров по А.Ф.Лазурскому. Концепция отношений В.Н.Мясищева. Взаимосвязь отношений и характера. Принципы исследования характера. Представления В.С.Мерлина о строении и функциях характера. Социально-типичное и индивидуально-своеобразное в характере. Автоматизмы в проявлениях характера. Теория акцентуаций характера К.Леонгарда. Типы акцентуаций, их значение в развитии личности. Акцентуации характера подростков и их динамика (А.Е.Личко).	
1.3. Мотивационная сфера личности	Общественно-историческая природа потребностей человека. Изменение мотивации человека в процессе социализации личности. Различия между мотивацией поведения детей и взрослых. Понятия «потребность», «мотив» и соотношение между ними. Анализ представлений о мотивах поведения человека с позиций бихевиоризма, классического фрейдизма, неопрейдизма и других теоретических направлений. Активационная и гомеостатическая модели мотивации поведения человека. Основные проблемы психологии мотивации (Х.Хекхаузен). Критерии классификации потребностей и мотивов поведения. Осознанные и неосознанные мотивы поведения. Установки и их виды (А.Г.Асмолов). Внутренние и внешние мотивы поведения. Смыслообразующие, знаемые и действенные мотивы (А.Н.Леонтьев). Взаимосвязь потребностей и ценностных ориентаций (Д.А.Леонтьев). Понятия жизненного и личностного смыслов. Механизмы смыслообразования (Д.А.Леонтьев).	Л, СЗ, СР
1.4. Способности личности	Развитие представлений о природе способностей в отечественной психологии (Б.М.Теплов, С.Л.Рубинштейн, К.К.Платонов, В.С.Мерлин, В.Н.Мясищев и др.). Отличительные признаки способностей. Соотношение между задатками и способностями. Структура способностей по С.Л.Рубинштейну. Классификация способностей по К.К.Платонову. Общие и специальные способности. Взаимосвязь способностей и	Л, СЗ, СР

	потребностей (С.Л.Рубинштейн, В.Н.Мясищев). Понятие одаренности и ее связи со способностями. Способность к обучению и интеллект как общие факторы одаренности. Представления об интеллекте в разных психологических школах. Интеллектуальная одаренность как проявление своеобразия ментального опыта личности (М.А.Холодная). Активность и саморегуляция как факторы одаренности (Н.С.Лейтес). Развитие представлений о природе способностей в зарубежной психологии. Факторные модели интеллекта как общих способностей Ч.Спирмена, Дж.Гилфорда, Л.Терстоуна, Р.Кеттела, Д.Векслера, Ф.Вернона и др.). Взаимосвязь интеллекта со свойствами личности. Соотношение генетических и средовых факторов в развитии интеллекта и специальных способностей. Психоаналитическое объяснение одаренности.	
1.5. Самосознание личности	Соотношение между сознанием и самосознанием. Самосознание как объект психологии. Стадии развития самосознания от рождения до зрелости: определение границ своего тела, выделение себя как источника активности, формирование представлений о себе как о человеке и т.д. Факторы, способствующие развитию самосознания личности. Функции самосознания. Понятия «Я-образ», «Я-концепция». Компоненты Я-концепции и ее структура. Я-концепция как совокупность установок «на себя». Значение Я-концепции для саморегуляции. Самооценка как компонент самосознания. Содержательная, качественная и стилевая стороны самооценки. Самоотношение личности и ее составляющие. Методы психодиагностики самосознания: область их применения и ограничения. Значение диагностики самосознания в практической психологии. Самораскрытие личности в общении с другими людьми. Индивидуальные различия в объеме, содержании и глубине самораскрытия. Значение самораскрытия для развития Я- концепции и психического здоровья личности. Самопредъявление - создание благоприятного впечатления о себе.	Л, СЗ, СР
2.1. Психодинамический подход к изучению личности и его пересмотр (З.Фрейд, А.Адлер, К.Юнг)	Общая характеристика основных этапов научной биографии З.Фрейда. Динамика его взглядов на природу бессознательного. Структура личности по З.Фрейду. Функции ИД, ЭГО, СУПЕР-ЭГО. Стадии психосексуального развития; оральная, анальная, фаллическая, латентная, генитальная. Понятие защитных механизмов личности и их	Л, СЗ, СР

	виды (вытеснение, проекция, регресс, замещение, отрицание, сублимация, рационализация). Три аспекта психоанализа: научно-исследовательский, лечебно-практический и социально-культурный. Их развитие и влияние на разные сферы науки и культуры. Эмпирическая проверка теории З.Фрейда. Оценки вклада З.Фрейда в мировую науку отечественными и зарубежными психологами. Основные понятия концепции А.Адлера: комплекс неполноценности, компенсация и сверхкомпенсация; стремление к превосходству, социальный интерес, стиль жизни. Типы личностей, основанные на стилях жизни: управляющий, берущий, избегающий, социально-полезный. Псевдокомпенсация и ее виды: уход в болезнь или слабость, ленивец, лжец, жестокий тиран, комплекс превосходства, самореклама. Факторы, определяющие развитие личности: несовершенство органов, порядок рождения, отношение родителей к ребенку и т.д. Индивидуальная психология как путь к познанию и самопознанию человека. Учение о коллективном бессознательном. Архетипы коллективного бессознательного: анима, анимус, персона, персона, тень, самость, мудрец. Их роль в развитии личности и ее поведении. Учение о психологических типах. Понятие экстраверсии и интроверсии по К.Юнгу. Основные психические функции: мышление, ощущение, чувство и интуиция. Сочетание эго-направленности и ведущей психической функции как основание типологии. Краткая характеристика восьми психологических типов, их примеры из художественной литературы и истории. Отличие взглядов К.Юнга от позиции З.Фрейда на природу и содержание бессознательного. Значение работ К.Юнга для развития теории личности. Современные типологии личностей основанные на теории К.Юнга и методики для их диагностики.	
2.2. Эго-психология (неофрейдизм) (Э.Эриксон, Э.Фромм, К.Хорни,)	Эпигенетическая концепция Э.Эриксона. Стадии развития личности: орально-сенсорная, мышечно-оральная, локомоторно-генитальная, латентная, подростковая, ранняя, средняя и поздняя зрелость. Понятие психосоциальной идентичности и ее роль в становлении личности по Э.Эриксону. Социокультурная теория личности К.Хорни. Представления К.Хорни об источнике внутриличностного конфликта. Три типа невротического поведения: уступчивый, обособленный и враждебный. Невротические	Л, СЗ, СР

	потребности по К.Хорни. Теория защитных механизмов А.Фрейд. Я как точка наблюдения. Хронологическая классификация защитных механизмов. Формирование защитных механизмов у детей. Различия в представлении З.Фрейда и представителей эго-психологии на природу человека и причины неврозов. Экзистенциальные и исторические дихотомии человека. Экзистенциальные потребности человека по Э.Фромму: в установлении связей с другими людьми, в творчестве, в исторических корнях, в идентичности, в мировоззрении. Социальные типы характеров. Неблагоприятные ориентации характера: рецептивная, эксплуататорская, стяжательская, рыночная. Продуктивный характер. Типы семей, соответствующие этим типам характера: симбиотические и отчужденные. Понимание Э.Фроммом взаимосвязи между отношениями в обществе, в семье и формирующимся типом личности. Модус бытия и модус обладания: их проявления в разных сферах деятельности личности. Биофилы и некрофилы. Роль психологии в преобразовании общества и личности каждого человека.	
2.3. Диспозициональное направление исследований личности (Г.Олпорт, Г.Айзенк, Р.Кеттелл)	Экспериментальный подход к исследованию личности Г.Олпорта. Личность как совокупность ее черт. Свойства черт личности. Виды черт. Понятие проприума и стадии его развития: телесная самость, самоидентичность, самоуважение, расширение самости, формирование образа себя, рациональное управление самим собой, проприативное стремление. Концепция функциональной автономии мотивов. Два вида автономии. Критерии зрелости личности по Г.Олпорту. Теоретические основания и практическая реализация построения структуры личности в теории Р.Кеттелла. Три источника для сбора информации о личности: жизненные данные, полученные на основе наблюдений за личностью в разных ситуациях, данные самоотчетов, данные объективных тестов. Факторный анализ как средство для эмпирического построения структуры личности. Первичные и вторичные факторы. Область применения 16-факторного опросника Р.Кеттелла. Представления Г.Айзенка о принципах построения структуры личности. Экстраверсия-интроверсия и нейротизм-эмоциональная стабильность как критерии для типологии личностей. Краткая характеристика каждого личностного типа. Различия между	Л, СЗ, СР

	экстравертами и интровертами в поведении в разных жизненных ситуациях. Преимущества и ограничения структурного подхода к анализу личности.	
2.4. Гуманистический подход к изучению личности (А.Маслоу, В.Франкл)	Основные принципы гуманистической психологии. Особенности взгляда А.Маслоу на природу человека. Концепция самоактуализирующейся личности А.Маслоу. Различия между потребностями роста и потребностями дефицита. Бытийные ценности и метапотребности. Черты, присущие самоактуализирующейся личности. Пути самоактуализации и трудности на этом пути. Методы диагностики самоактуализирующихся людей. Природа самоактуализации. Значение работ А.Маслоу для развития теории личности. Эмпирическая проверка основных положений концепции А.Маслоу. Изучение личности через призму его жизненных смыслов. Учение о стремлении к смыслу, учение о смысле жизни и учение о свободе воли. Три ведущие группы ценностей человека: творчества, переживания и отношения. Понятие самотрансценденции. Причины возникновения экзистенциального вакуума и способы выхода из него. Логотерапия как помощь в обретении смысла жизни.	Л, СЗ, СР
2.5. Когнитивное направление исследований личности (Дж.Келли)	Конструктивный альтернативизм как методология теории личностных конструктов. Представления Д.Келли о человеке как исследователе. Основные положения теории личностных конструктов. Личностный конструкт как единица мировосприятия личности. Его отличие от понятий как единиц мышления. Типы конструктов. Техника репертуарных решеток. Область их применения: достоинства и ограничения. Терапия фиксированных ролей Д.Келли. Особенности подхода Д.Келли и исследования личности.	Л, СЗ, СР
3.1. Диагностика психодинамических свойств и характерологических черт личности	Методики диагностики психодинамических свойств и характерологических черт личности	СЗ, СР
3.2. Диагностика ценностно-мотивационной сферы и самоотношения личности	Методики диагностики ценностно-мотивационной сферы и самоотношения личности	СЗ, СР
3.3. Самоактуализация и иррациональные установки	Методики диагностики самоактуализации и иррациональных установок	СЗ, СР

Л – лекция;

СР – самостоятельная работа студента;

СЗ – занятия семинарского типа.

2.2. ОБЕСПЕЧЕНИЕ СОДЕРЖАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование темы	Литература
1.1 Личность как предмет психологии. Структурный подход к исследованию личности. Понятие индивидуальности.	О.1, О.2, Д.1, Д.3, М.1, М.2
1.2 Темперамент. Характер	О.1, О.2, О.3, Д.2, М.1, М.2
1.3 Мотивационная сфера личности	О.2, О.3, Д.3, Д.5, М.1, М.2
1.4 Способности личности	О.1, О.4, О.5, Д.1, Д.2, М.1, М.2
1.5 Самосознание личности	О.1, О.3, Д.4, М.1, М.2
2.1 Психодинамический подход к изучению личности и его пересмотр (З.Фрейд, А.Адлер, К.Юнг)	О.1, О.2, Д.1, Д.3, М.1, М.2
2.2 Эго-психология (неофрейдизм) (Э.Эриксон, Э.Фромм, К.Хорни,)	О.1, О.2, О.3, Д.2, М.1, М.2
2.3 Диспозициональное направление исследований личности (Г.Олпорт, Г.Айзенк, Р.Кеттелл)	О.1, О.4, О.5, Д.1, Д.2, М.1, М.2
2.4 Гуманистический подход к изучению личности (А.Маслоу, В.Франкл)	О.2, О.3, Д.3, Д.2, М.1, М.2
2.5 Когнитивное направление исследований личности (Дж.Келли)	О.1, О.2, Д.1, Д.3, М.1, М.2
3.1. Диагностика психодинамических свойств и характерологических черт личности	О.1, О.2, О.3, Д.2, М.1, М.2
3.2. Диагностика ценностно-мотивационной сферы и самоотношения личности	О.2, О.3, Д.3, Д.5, М.1, М.2
3.3. Самоактуализация и иррациональные установки	О.1, О.2, Д.1, Д.3, М.1, М.2

3. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

	Количество часов											
	очная форма						очно-заочная форма					
	всего	в том числе					всего	в том числе				
		лек	пр	лаб	контр оль	ср		лек	пр	лаб	кон тро ль	ср
Раздел 1. Представления о личности в отечественной психологии												
1.1 Личность как предмет психологии. Структурный подход к исследованию личности. Понятие индивидуальности.	17	3	4	н/п	н/п	10	18,5	0,5	1	н/п	н/п	17
1.2 Темперамент. Характер	17	3	4	н/п	н/п	10	18,5	0,5	1	н/п	н/п	17
1.3 Мотивационная сфера личности	17	3	4	н/п	н/п	10	18	0,5	0,5	н/п	н/п	17
1.4 Способности личности	17	3	4	н/п	н/п	10	18	0,5	0,5	н/п	н/п	17
1.5 Самосознание личности	17	3	4	н/п	н/п	10	18	0,5	0,5	н/п	н/п	17
Итого по разделу 1	85	15	20	н/п	н/п	50	85	15	20	н/п	н/п	50
Раздел 2. Представления о личности в зарубежной психологии												
2.1 Психодинамический подход к изучению личности иего пересмотр (З.Фрейд, А.Адлер, К.Юнг)	17	3	4	н/п	н/п	10	18	0,5	0,5	н/п	н/п	17
2.2 Эго-психология (неофрейдизм) (Э.Эриксон, Э.Фромм,К.Хорни,)	17	3	4	н/п	н/п	10	18	0,5	0,5	н/п	н/п	17
2.3 Диспозициональное направление исследований личности (Г.Олпорт, Г.Айзенк, Р.Кеттелл)	17	3	4	н/п	н/п	10	18,5	0,5	1	н/п	н/п	17
2.4 Гуманистический подход к изучению личности (А.Маслоу, В.Франкл)	16	3	4	н/п	н/п	10	18,5	0,5	1	н/п	н/п	17
2.5 Когнитивное направление исследований личности (Дж.Келли)	16	3	4	н/п	н/п	9	18,5	0,5	1	н/п	н/п	17
Итого по разделу 2	83	15	20	н/п	н/п	49	85	15	20	н/п	н/п	50
Раздел 3. Эмпирическое изучение особенностей личности (практикум)												
3.1. Диагностика психодинамических свойств и характерологических черт личности	16	2	4	н/п	н/п	9	18,5	0,5	1	н/п	н/п	17
3.2. Диагностика ценностно-мотивационной сферы и самоотношения личности	16	2	5	н/п	н/п	9	18,5	0,5	1	н/п	н/п	17
3.3. Самоактуализация и иррациональные установки	16	2	5	н/п	н/п	9	18,5	0,5	1	н/п	н/п	17
Итого по разделу 3	48	6	14	н/п	н/п	27	48	6	14	н/п	н/п	27
Курсовая работа (проект)	-	-	-	н/п	-	-	-	-	-	н/п	-	-
Контактная работа	-	-	-	н/п	22,3	-	-	-	-	н/п	82,3	-

Всего часов	288	48	88	н/п	22, 3	129,7	288	16	18	н/п	82,3	171,7
-------------	-----	----	----	-----	----------	-------	-----	----	----	-----	------	-------

н/п – не предусмотрено учебным планом образовательной программы.

3.2. ТЕМЫ ПРАКТИЧЕСКИХ/СЕМИНАРСКИХ ЗАНЯТИЙ И ИХ СОДЕРЖАНИЕ

На практических занятиях студент, используя теоретические материалы (лекции, практикум, учебники) выполняет задания в индивидуальной рабочей тетради.

МОДУЛЬ 1. ПРЕДСТАВЛЕНИЯ О ЛИЧНОСТИ В ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ПСИХОЛОГИИ

Цель: раскрыть социально-историческую природу личности; рассмотреть разные подходы к анализу личности в отечественной психологии; проанализировать компоненты личности: темперамент, характер, способности, мотивационная сфера, самосознание.

1.1 Личность как предмет психологии. Структурный подход к исследованию личности. Понятие индивидуальности.

Понятия «индивид», «человек», «личность», «индивидуальность», «субъект деятельности». Их определения, область применения и соотношение между ними. Развитие представлений о личности в отечественной психологии (С.Л.Рубинштейн, А.Н.Леонтьев, Б.Г.Ананьев, А.В.Петровский, Л.И.Анцыферова, В.С.Мерлин, К.А.Абульханова-Славская, И.М.Палей, А.Г.Асмолов). Развитие личности в процессе социализации. Критерии для оценки уровня развития личности.

Разнообразие подходов к исследованию личности в зарубежной психологии: психодинамическое направление (З.Фрейд, К.Юнг, А.Адлер и др.), теории черт личности (Г.Олпорт, Р.Кеттел, Г.Айзенк), персонологическое (Г.Мюррей), гуманистическое (А.Маслоу), когнитивное (Д.Келли). Компоненты теории личности. Критерии для оценки содержания и уровня теорий личности.

Развитие представлений об индивидуальности в работах отечественных психологов в 70-90-х годах (Б.Г.Ананьев, В.С.Мерлин, В.В.Белоус, А.Г.Асмолов, Л.Я.Дорфман). Соотношение между индивидуальностью, субъектом деятельности и личностью в концепции Б.Г.Ананьева. Уровни интегральной индивидуальности и теоретические принципы ее исследования в концепции В.С.Мерлина. Метаиндивидуальность и интраиндивидуальность. Метаиндивидуальный мир. Понятия трансиндивидуальности и экоиндивидуальности по Л.Я.Дорфману.

Индивидуальность как совокупность смысловых отношений и установок человека в мире (А.Г.Асмолов). Факторы и механизмы развития индивидуальности. Индивидуальность как предмет психологического исследования.

Общее представление о принципах структурного анализа явлений в науке. Различия между системным и структурным подходами в психологии. Проблема выбора критерия для построения структуры личности. История развития структурно-уровневого подхода в психологии. Эмпирический и теоретический способы построения структуры личности. Динамическая функциональная структура личности К.К.Платонова: ее уровни и критерии для их выделения. Структура личности в концепции В.С.Мерлина. Понятие симптомокомплекса. Принципы построения структуры личности, предложенные Б.Г.Ананьевым: структурно-генетического единства, координации и субкоординации.

1.2 Темперамент. Характер

Этапы развития учения о темпераменте в мировой науке. Типологический подход к исследованию темперамента. Гуморальные и конституциональные теории типов темперамента (Э.Кречмер, У.Шелдон) и их критика. Современные подходы к изучению типов темперамента (В.С.Мерлин).

Отличительные признаки свойств темперамента. Современные представления о структуре основных свойств нервной системы (Б.М.Теплов, В.Д.Небылицын) и их отличие от позиции И.П.Павлова. Взаимосвязь между свойствами нервной системы и свойствами темперамента.

Краткая характеристика основных свойств темперамента и методов их диагностики (возбудимость внимания, эмоциональная возбудимость, сила эмоций, тревожность, реактивность, активность, ригидность, утомляемость, экстраверсия-интроверсия). Предметный и коммуникативный аспекты темперамента. Свойства темперамента по В.М.Русалову. Роль среды и наследственности в формировании темперамента.

Развитие свойств темперамента в детском возрасте. Изменение темперамента на более поздних этапах онтогенеза. Факторы, маскирующие проявление темперамента в поведении (возраст, мотивы, характер, профессиональные навыки, способности). Приспособление темперамента к требованиям учебной и трудовой деятельности. Индивидуальные различия выполнения деятельности у лиц с разным темпераментом.

Соотношение между темпераментом и характером. Отличия черт характера от свойств темперамента. История разработки проблем характера в отечественной психологии. А.Ф.Лазурский как основоположник науки о характерах в нашей стране. Характер как совокупность склонностей. Виды склонностей. Понятие эндопсихики и экзопсихики. Психические уровни развития личности и критерии для их определения. Классификация характеров по А.Ф.Лазурскому.

Концепция отношений В.Н.Мясищева. Взаимосвязь отношений и характера.

Принципы исследования характера.

Представления В.С.Мерлина о строении и функциях характера. Социально-типичное и индивидуально-своеобразное в характере. Автоматизмы в проявлениях характера.

Теория акцентуаций характера К.Леонгарда. Типы акцентуаций, их значение в развитии личности. Акцентуации характера подростков и их динамика (А.Е.Личко).

1.3 Мотивационная сфера личности

Общественно-историческая природа потребностей человека. Изменение мотивации человека в процессе социализации личности. Различия между мотивацией поведения детей и взрослых.

Понятия «потребность», «мотив» и соотношение между ними. Анализ представлений о мотивах поведения человека с позиций бихевиоризма, классического фрейдизма, неопрейдизма и других теоретических направлений. Активационная и гомеостатическая модели мотивации поведения человека. Основные проблемы психологии мотивации (Х.Хекхаузен).

Критерии классификации потребностей и мотивов поведения. Осознанные и неосознанные мотивы поведения. Установки и их виды (А.Г.Асмолов). Внутренние и внешние мотивы поведения. Смыслообразующие, знаемые и действенные мотивы (А.Н.Леонтьев). Взаимосвязь потребностей и ценностных ориентаций (Д.А.Леонтьев). Понятия жизненного и личностного смыслов. Механизмы смыслообразования (Д.А.Леонтьев).

1.4 Способности личности

Развитие представлений о природе способностей в отечественной психологии (Б.М.Теплов, С.Л.Рубинштейн, К.К.Платонов, В.С.Мерлин, В.Н.Мясищев и др.). Отличительные признаки способностей. Соотношение между задатками и способностями. Структура способностей по С.Л.Рубинштейну. Классификация способностей по К.К.Платонову. Общие и специальные способности. Взаимосвязь способностей и потребностей (С.Л.Рубинштейн, В.Н.Мясищев). Понятие одаренности и ее связи со способностями. Способность к обучению и интеллект как общие факторы одаренности. Представления об интеллекте в разных психологических школах. Интеллектуальная одаренность как проявление своеобразия ментального опыта личности (М.А.Холодная). Активность и саморегуляция как факторы одаренности (Н.С.Лейтес).

Развитие представлений о природе способностей в зарубежной психологии. Факторные модели интеллекта как общих способностей Ч.Спирмена, Дж.Гилфорда, Л.Терстоуна, Р.Кеттелла, Д.Векслера, Ф.Вернона и др.). Взаимосвязь интеллекта со свойствами личности. Соотношение генетических и средовых факторов в развитии интеллекта и специальных способностей. Психоаналитическое объяснение одаренности.

1.5 Самосознание личности

Соотношение между сознанием и самосознанием. Самосознание как объект психологии. Стадии развития самосознания от рождения до зрелости: определение границ своего тела, выделение себя как источника активности, формирование представлений о себе как о человеке и т.д. Факторы, способствующие развитию самосознания личности. Функции самосознания.

Понятия «Я-образ», «Я-концепция». Компоненты Я-концепции и ее структура. Я-концепция как совокупность установок «на себя». Значение Я-концепции для саморегуляции. Самооценка как компонент самосознания. Содержательная, качественная и стилевая стороны самооценки. Самоотношение личности и ее составляющие. Методы психодиагностики самосознания: область их применения и ограничения. Значение диагностики самосознания в практической психологии.

Самораскрытие личности в общении с другими людьми. Индивидуальные различия в объеме, содержании и глубине самораскрытия. Значение самораскрытия для развития Я-концепции и психического здоровья личности. Самопредъявление - создание благоприятного впечатления о себе.

МОДУЛЬ 2. ПРЕДСТАВЛЕНИЯ О ЛИЧНОСТИ В ЗАРУБЕЖНОЙ ПСИХОЛОГИИ

Цель: ознакомить студентов с разными подходами к исследованию личности, имевшимися в зарубежной науке и развивающимися в настоящее время; научить студентов сопоставлять различные точки зрения по дискуссионным вопросам и формировать свою собственную.

2.1 Психодинамический подход к изучению личности и его пересмотр (З.Фрейд, А.Адлер, К.Юнг)

Общая характеристика основных этапов научной биографии З.Фрейда.

Динамика его взглядов на природу бессознательного. Структура личности по З.Фрейду. Функции ИД, ЭГО, СУПЕР-ЭГО. Стадии психосексуального развития; оральная, анальная, фаллическая, латентная, генитальная. Понятие защитных механизмов личности и их виды (вытеснение, проекция, регресс, замещение, отрицание, сублимация, рационализация).

Три аспекта психоанализа: научно-исследовательский, лечебно-практический и социально-культурный. Их развитие и влияние на разные сферы науки и культуры. Эмпирическая проверка теории З.Фрейда. Оценки вклада З.Фрейда в мировую науку отечественными и зарубежными психологами.

Основные понятия концепции А.Адлера: комплекс неполноценности, компенсация и сверхкомпенсация; стремление к превосходству, социальный интерес, стиль жизни. Типы личностей, основанные на стилях жизни: управляющий, берущий, избегающий, социально-полезный. Псевдокомпенсация и ее виды: уход в болезнь или слабость, ленивец, лжец, жестокий тиран, комплекс превосходства, самореклама. Факторы, определяющие развитие личности: несовершенство органов, порядок рождения, отношение родителей к ребенку и т.д. Индивидуальная психология как путь к познанию и самопознанию человека.

Учение о коллективном бессознательном. Архетипы коллективного бессознательного: анима, анимус, персона, персоне, тень, самость, мудрец. Их роль в развитии личности и ее поведении.

Учение о психологических типах. Понятие экстраверсии и интроверсии по К.Юнгу. Основные психические функции: мышление, ощущение, чувство и интуиция. Сочетание эго-направленности и ведущей психической функции как основание типологии. Краткая характеристика восьми психологических типов, их примеры из художественной литературы и истории.

Отличие взглядов К.Юнга от позиции З.Фрейда на природу и содержание бессознательного. Значение работ К.Юнга для развития теории личности. Современные типологии личностей основанные на теории К.Юнга и методики для их диагностики.

2.2 Эго-психология (неофрейдизм) (Э.Эриксон, Э.Фромм, К.Хорни,)

Эпигенетическая концепция Э.Эриксона. Стадии развития личности: орально-сенсорная, мышечно-оральная, локомоторно-генитальная, латентная, подростковая, ранняя, средняя и

поздняя зрелость. Понятие психосоциальной идентичности и ее роль в становлении личности по Э.Эриксону.

Социокультурная теория личности К.Хорни. Представления К.Хорни об источнике внутриличностного конфликта. Три типа невротического поведения: уступчивый, обособленный и враждебный. Невротические потребности по К.Хорни.

Теория защитных механизмов А.Фрейд. Я как точка наблюдения. Хронологическая классификация защитных механизмов. Формирование защитных механизмов у детей. Различия в представлении З.Фрейда и представителей эго-психологии на природу человека и причины неврозов.

Экзистенциальные и исторические дихотомии человека. Экзистенциальные потребности человека по Э.Фромму: в установлении связей с другими людьми, в творчестве, в исторических корнях, в идентичности, в мировоззрении.

Социальные типы характеров. Неблагоприятные ориентации характера: рецептивная, эксплуататорская, стяжательская, рыночная. Продуктивный характер. Типы семей, соответствующие этим типам характера: симбиотические и отчужденные. Понимание Э.Фроммом взаимосвязи между отношениями в обществе, в семье и формирующимся типом личности.

Модус бытия и модус обладания: их проявления в разных сферах деятельности личности. Биофилы и некрофилы. Роль психологии в преобразовании общества и личности каждого человека.

2.3 Диспозициональное направление исследований личности (Г.Олпорт, Г.Айзенк, Р.Кеттелл)

Экспериментальный подход к исследованию личности Г.Олпорта. Личность как совокупность ее черт. Свойства черт личности. Виды черт. Понятие проприума и стадии его развития: телесная самость, самоидентичность, самоуважение, расширение самости, формирование образа себя, рациональное управление самим собой, проприативное стремление. Концепция функциональной автономии мотивов. Два вида автономии. Критерии зрелости личности по Г.Олпорту.

Теоретические основания и практическая реализация построения структуры личности в теории Р.Кеттелла. Три источника для сбора информации о личности: жизненные данные, полученные на основе наблюдений за личностью в разных ситуациях, данные самоотчетов, данные объективных тестов. Факторный анализ как средство для эмпирического построения структуры личности. Первичные и вторичные факторы. Область применения 16-факторного опросника Р.Кеттелла.

Представления Г.Айзенка о принципах построения структуры личности. Экстраверсия-интроверсия и нейротизм-эмоциональная стабильность как критерии для типологии личностей. Краткая характеристика каждого личностного типа. Различия между экстравертами и интровертами в поведении в разных жизненных ситуациях.

Преимущества и ограничения структурного подхода к анализу личности.

2.4 Гуманистический подход к изучению личности (А.Маслоу, В.Франкл)

Основные принципы гуманистической психологии. Особенности взгляда А.Маслоу на природу человека.

Концепция самоактуализирующейся личности А.Маслоу. Различия между потребностями роста и потребностями дефицита. Бытийные ценности и метапотребности.

Черты, присущие самоактуализирующейся личности. Пути самоактуализации и трудности на этом пути. Методы диагностики самоактуализирующихся людей. Природа самоактуализации.

Значение работ А.Маслоу для развития теории личности. Эмпирическая проверка основных положений концепции А.Маслоу.

Изучение личности через призму его жизненных смыслов. Учение о стремлении к смыслу, учение о смысле жизни и учение о свободе воли. Три ведущие группы ценностей человека: творчества, переживания и отношения. Понятие самотрансценденции. Причины возникновения экзистенциального вакуума и способы выхода из него. Логотерапия как помощь в обретении смысла жизни.

2.5 Когнитивное направление исследований личности (Дж.Келли)

Конструктивный альтернативизм как методология теории личностных конструктов. Представления Д.Келли о человеке как исследователе. Основные положения теории личностных конструктов. Личностный конструкт как единица мировосприятия личности. Его отличие от понятий как единиц мышления. Типы конструктов. Техника репертуарных решеток. Область их применения: достоинства и ограничения. Терапия фиксированных ролей Д.Келли. Особенности подхода Д.Келли и исследования личности.

МОДУЛЬ 3. ЭМПИРИЧЕСКОЕ ИЗУЧЕНИЕ ОСОБЕННОСТЕЙ ЛИЧНОСТИ (ПРАКТИКУМ)

Цель: познакомить студентов с методикой и техникой эмпирического исследования в психологии, прежде всего, методики сбора, обработки и анализа эмпирических данных, а также написания психологической характеристики личности.

Обсуждение и защита практических работ, написанных в результате использования методик:

3.1. Диагностика психодинамических свойств и характерологических черт личности

1. Опросник структуры темперамента, В.М. Русалов (ОСТ)
2. Методика изучения структуры темперамента, Я.Стреляу (адаптация Н.Н. Даниловой, А.Г.Шмелева)
3. Характерологический опросник, К.Леонгард
4. Методика многофакторного исследования личности, Кэттелл/Текст опросника (форма С)

3.2. Диагностика ценностно-мотивационной сферы и самоотношения личности

5. Диагностика мотивационной структуры личности (В.Э.Мильман)
6. Тест-опросник самоотношения (В. В. Столин, С. Р. Пантеев)
7. Опросник терминальных ценностей, Сенин И.Г.
8. Методика Ш.Шварца по изучению ценностных ориентаций

3.3. Самоактуализация и иррациональные установки

9. Тест по оценке уровня самоактуализации личности («САМОАЛ»), Э. Шостром.
10. Методика диагностики иррациональных установок, А.Эллис.

3.3. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТОВ

Самостоятельная работа студентов по изучению дисциплины «Психология личности и психологический практикум» предусматривает выполнение коллективных и индивидуальных заданий.

Коллективные задания для самостоятельной работы выполняются всеми студентами и предусматривают обобщение учебного материала по отдельным вопросам курса (по отдельным темам) в виде опорного конспекта. Выполнение этих заданий контролируется преподавателем во время проведения практических и семинарских занятий путем тестирования, участия в дискуссии, выполнения ситуационных заданий и тому подобное, а также при проведении текущего контроля знаний по дисциплине.

Самостоятельная внеаудиторная работа студента предусматривает выполнение индивидуальных заданий – проработка периодических изданий, обработка законодательной и нормативной базы, работа со статистическими материалами, самотестирование, подготовка реферата с его следующей презентацией в аудитории.

В случае необходимости студенты могут обращаться за консультацией преподавателя согласно графика консультаций, утвержденного кафедрой.

3.3.1. Тематика самостоятельной работы для коллективной проработки

№ п/п	Наименование темы
1.	1.1 Личность как предмет психологии. Структурный подход к исследованию личности. Понятие индивидуальности.
2.	1.2 Темперамент. Характер
3.	1.3 Мотивационная сфера личности
4.	1.4 Способности личности
5.	1.5 Самосознание личности
6.	2.1 Психодинамический подход к изучению личности и его пересмотр (З.Фрейд, А.Адлер, К.Юнг)
7.	2.2 Эго-психология (неофрейдизм) (Э.Эриксон, Э.Фромм, К.Хорни,)
8.	2.3 Диспозициональное направление исследований личности (Г.Олпорт, Г.Айзенк, Р.Кеттелл)
9.	2.4 Гуманистический подход к изучению личности (А.Маслоу, В.Франкл)
10.	2.5 Когнитивное направление исследований личности (Дж.Келли)

3.3.2. Виды самостоятельной работы

		Количество часов											
		очная форма						очно-заочная форма					
		Всего ср	в том числе					Всего ср	в том числе				
			чт	чдл	пд	пспл	рз		чт	чдл	пд	пспл	рз
№	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13
1.	1.1 Личность как предмет психологии. Структурный подход к исследованию личности. Понятие индивидуальности.	8	3	4	3	н/п	н/п	13	6	3	3	н/п	н/п
2.	1.2 Темперамент. Характер	8	3	3	3	н/п	н/п	13	6	3	3	н/п	н/п
3.	1.3 Мотивационная сфера личности	8	3	3	3	н/п	н/п	13	6	4	3	н/п	н/п
4.	1.4 Способности личности	8	3	3	3	н/п	н/п	13	6	4	3	н/п	н/п
5.	1.5 Самосознание личности	8	3	3	3	н/п	н/п	13	6	4	3	н/п	н/п
6.	2.1 Психодинамический	8	3	3	3	н/п	н/п	13	6	4	3	н/п	н/п

	подход к изучению личности и его пересмотр (З.Фрейд, А.Адлер, К.Юнг)												
7.	2.2 Эго-психология (неофрейдизм) (Э.Эриксон, Э.Фромм, К.Хорни,)	8	3	3	3,7	н/п	н/п	13	6	4	3	н/п	н/п
8.	2.3 Диспозиционное направление исследований личности (Г.Олпорт, Г.Айзенк, Р.Кеттелл)	8	3	3	3	н/п	н/п	13	6	4	3	н/п	н/п
9.	2.4 Гуманистический подход к изучению личности (А.Маслоу, В.Франкл)	8	3	3	2	н/п	н/п	13	6	4	3	н/п	н/п
10.	2.5 Когнитивное направление исследований личности (Дж.Келли)	9	3	3	2	н/п	н/п	13	6	4	3,7	н/п	н/п
11.	3.1. Диагностика психодинамических свойств и характерологических черт личности	9	3	3	2	н/п	н/п	13	6	4	3	н/п	н/п
12.	3.2. Диагностика ценностно-мотивационной сферы и самоотношения личности	9	3	3	3	н/п	н/п	13	7	4	3	н/п	н/п
13.	3.3. Самоактуализация и иррациональные установки	9	4	4	3	н/п	н/п	14	7	4	4	н/п	н/п
Всего		129,7	40	40	28,7	н/п	н/п	171,7	80	50	40,7	н/п	н/п

Чт – чтение текстов учебников, учебного материала;

Чдл – чтение дополнительной литературы;

Пд – подготовка доклада;

Пспл – подготовка к выступлению на семинаре, к практическим и лабораторным занятиям;

Рз – решение ситуационных профессиональных задач.

3.3.3 Контрольные вопросы для самоподготовки к экзамену

1. Развитие представлений о личности в отечественной психологии (С.Л.Рубинштейн, Б.Г.Ананьев, А.В.Петровский, В.С.Мерлин, А.Г.Асмолов, Л.И.Анцыферова, В.А.Петровский и др.).

2. Развитие представлений об индивидуальности в работах отечественных психологов (Б.Г.Ананьев, В.С.Мерлин, А.Г.Асмолов, Л.Я.Дорфман).

3. Теории интегральной индивидуальности В.С.Мерлина. Понятия мета- и интра-индивидуальности.

4. Представления о личности в работах зарубежных психологов (У.Джемс, Г.Олпорт, Р.Кеттел, Д.Келли, Э.Эриксон, Э.Фромм и др.).

5. Общая характеристика структурного подхода к исследованию личности. Его преимущества и ограничения.

6. Структура личности по В.С.Мерлину. Понятие симптомокомплексов.

7. Теория типов личности Г.Айзенка.

8. Факторная теория личности Р.Кеттелла.

9. Динамическая функциональная структура личности К.К.Платонова.

10. Общая характеристика темперамента. Отличительные признаки свойств темперамента.

11. Закономерности формирования свойств темперамента. Маскирующие факторы.

12. Современные представления об основных свойствах нервной системы и об их связи со свойствами темперамента (Б.М.Теплов, В.Д.Небылицын, В.С.Мерлин).

13. Свойства темперамента и методы их диагностики.
14. Концепция характера А.Ф.Лазурского. Понятия экзопсихики и эндопсихики. Психические уровни развития личности.
15. Развитие представлений об отношениях личности как основе характера в трудах отечественных психологов (В.Н.Мясищев, Б.Г.Ананьев, В.С.Мерлин).
16. Концепция акцентуаций характера К.Леонгарда. Типы акцентуаций.
17. Соотношение темперамента и характера. Отличия между ними.
18. Понятия потребности и мотива. Критерии их классификации.
19. Активационная и гомеостатическая модели мотивации поведения человека. Основные проблемы психологии мотивации (Х.Хекхаузен).
20. Осознанные и неосознанные мотивы поведения. Виды установок (А.Г.Асмолов).
21. Сопоставительный анализ теорий способностей С.Л.Рубинштейна, Б.М.Теплова и К.К.Платонова.
22. Представления о способностях в работах зарубежных авторов (Ч.Спирмен, Л.Терстоун, Дж.Гилфорд).
23. Понятие одаренности в отечественной и зарубежной психологии.
24. Взаимосвязь задатков, склонностей и способностей.
25. Соотношение между сознанием и самосознанием. Компоненты самосознания.
26. Стадии развития самосознания от рождения до зрелости (Э.Эриксон, В.С.Мерлин и др.). Факторы, способствующие развитию самосознания.
27. Компоненты Я-концепции и ее структура. Классификация Я-образов. Значение Я-концепции для развития личности (Р.Бернс).
28. Представления о природе и функциях бессознательного в теории З.Фрейда. Стадии психосексуального развития.
29. Научно-исследовательский, лечебно-практический и социально-культурный аспекты психоанализа и их влияние на мировую науку и культуру.
30. Различия между З.Фрейдом и его последователями в понимании природы человека.
31. Индивидуальная психология А.Адлера. Комплекс неполноценности, компенсация, псевдокомпенсация и сверхкомпенсация.
32. Стили жизни и типы личности по А.Адлеру.
33. Аналитическая психология К.Юнга. Учение о коллективном бессознательном. Архетипы: анима, анимус, персона, тень и др.
34. Психологические типы личности по К.Юнгу: основание их классификации и краткая характеристика.
35. Представления К.Хорни об источнике внутриличностного конфликта. Три типа невротического поведения: уступчивый, агрессивный, отстраненный.
36. Представления Э.Фромма о природе человека. Экзистенциальные потребности.
37. Типы характеров по Э.Фромму. Влияние семьи и общества на развитие личности.
38. Мотивационная концепция Г.Мюррея. Классификация потребностей.
39. Экспериментальный подход к исследованию личности Г.Олпорта.
40. Представления о самоактуализирующейся личности А.Маслоу.
41. Иерархия мотивов поведения человека по А.Маслоу. Бытийные ценности и их реализация.
42. Учение о стремлении к смыслу жизни В.Франкла. Трансценденция и экзистенциальный вакуум.
43. Топологическая теория поля К.Левина. Психологическое поле и его характеристики. Психологическая сила.
44. Гомеостатическая модель мотивации К.Левина. Истинные и квазипотребности. Конфликты его причины.
45. Основные положения теории личностных конструктов Дж.Келли.
46. Личностный конструкт как единица мировосприятия личности. Его отличия от понятия.

4.УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

4.1.1. Основная литература:

№	Наименование основной литературы	Кол-во экземпляров в библиотеке ДОНАГРА	Наличие электронной версии на учебно-методическом портале
О.1.	Баранская, Л.Т. Нейропсихология. Учебное пособие / Л.Т. Баранская, Е.В. Павлова. – Екатеринбург: УГМУ. 2020. – 115 с. – [Электронный ресурс] – Режим доступа: https://cloud.mail.ru/public/aD6T/jfz7vv3Lo		+
О.2.	Лурия, А. Р. Лекции по общей психологии / А. Р. Лурия — «Питер», 2020. – 284 с. – [Электронный ресурс] – Режим доступа: https://cloud.mail.ru/public/U3rn/166fH85Qd		+
О.3.	Общепсихологический практикум: методы исследования: учебное пособие / К.Б. Богрова. – Макеевка : ДОНАГРА; Донецк : Цифровая типография ФЛП Артамонов Д. А., 2020. – 256 с. – [Электронный ресурс] – Режим доступа: https://cloud.mail.ru/public/AGUY/onoGa8LdM	2	+
О.4.	Общая психология : познавательные процессы : рабочая тетрадь : учебное пособие / К.Б. Богрова. – Макеевка : ДОНАГРА ; Донецк : Цифровая типография ФЛП Артамонов Д. А., 2020. – 100 с. – [Электронный ресурс] – Режим доступа: https://cloud.mail.ru/public/wG2f/NyRAjtZAW	2	+
О.5.	Салаватулина, Л.Р. Общая психология: практикум для самостоятельной работы студентов : учеб.-метод. пособие / Л.Р. Салаватулина. – Челябинск : Южно-Уральский центр РАО, 2019. – 257 с. – [Электронный ресурс] – Режим доступа: https://cloud.mail.ru/public/6mTo/CPUKFozsN		+
Всего наименований: 5 шт.		4 печатных экземпляров	5 электронных ресурсов

4.1.2. Дополнительная литература

№	Наименование дополнительной литературы	Кол-во экземпляров в библиотеке ДОНАГРА	Наличие электронной версии на учебно-методическом портале
Д.1.	Баданина, Л.П. Диагностика и развитие познавательных процессов : практикум по общей психологии / Л.П. Баданина. — М. : Флинта : НОУ ВПО «МПЦИ», 2012. — 264 с. https://cloud.mail.ru/public/5q8q/Huomp3pJs		+
Д.2.	Ломтатидзе, О. В. Общая психология : Сенсорно-перцептивные процессы : практикум / О. В. Ломтатидзе, А. С. Алексеева ; М-во образования и науки Рос. Федерации, Урал. федер. ун-т. — Екатеринбург : Изд-во Урал. ун-та, 2016. — 76 с. – [Электронный ресурс] – Режим доступа: https://cloud.mail.ru/public/mSVZ/VdgBfdtns		+
Д.3.	Лунев, В. Е. Практикум по общей психологии: рабочая тетрадь для студентов специальности «Психология» / В. Е. Лунев. –	3	

	Макеевка, 2011. – 184 с.		
Д.4.	Марцинковская, Т. Д. Психология / Т. Д. Марцинковская. – М., 2013. – 400 с. – [Электронный ресурс] – Режим доступа: https://cloud.mail.ru/public/BHUV/YSe1B6XWh		+
Д.5.	Терёхин, В.А. Ощущения и восприятие: Учебник / В.А. Терёхин. – Ростов-на-Дону: ЮФУ, 2008. – 270 с. – [Электронный ресурс] – Режим доступа: https://cloud.mail.ru/public/nF9W/c4Wattwig		+
Всего наименований: 5 шт.		3 печатных экземпляров	4 электронных ресурсов

4.1.3. Периодические издания

№	Наименование периодической литературы	Кол-во экземпляров в библиотеке ДОНАГРА	Наличие электронной версии на учебно-методическом портале
П.1.	Московский психологический журнал. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://magazine.mospsy.ru/		+
П.2.	Психология. Пермь. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://psyperm.narod.ru/Ob_izdani.htm		+
П.3.	Вестник Московского университета. Серия 14. Психология. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://psy.msu.ru/science/vestnik/archive.html		+
П.4.	Вопросы психологии. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.voppsy.ru/		+
П.5.	Национальный психологический журнал. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://npsyj.ru/about.php		
Всего наименований: 5 шт.		0 печатных экземпляров	5 электронных ресурсов

4.1.4. Перечень профессиональных баз данных

Наименование ресурса	Режим доступа
Scopus - база данных рефератов и цитирования	https://www.scopus.com/
Web of Science - международная база данных	http://login.webofknowledge.com/

4.1.5. Перечень информационных справочных систем

Наименование ресурса	Режим доступа
Библиотека диссертаций и авторефератов России	http://www.dslib.net/
Университетская библиотека ONLINE	http://biblioclub.ru/
ЭБС «Лань»	http://www.e.lanbook.com
Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU	http://elibrary.ru/
«Научная электронная библиотека «КИБЕРЛЕНИНКА»	https://cyberleninka.ru/
«Единое окно доступа к информационным ресурсам»	http://window.edu.ru/
«BOOKAP - Библиотека психологической литературы»	https://bookap.info/
«Ex Libris - Избранные публикации по психологии»	https://www.psychology-online.net/310/
«Электронная библиотека Koob.ru = Куб»	http://www.koob.ru/
«Портал психологических изданий Psyjournals.ru»	https://psyjournals.ru/
«Библиотека на ИҮ.ру-портале»	http://www.e-psy.ru/html/archive/

4.2. СРЕДСТВА ОБЕСПЕЧЕНИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Методические указания:

№	Наименование методических разработок
М.1.	Богрова К.Б. Методические рекомендации по проведению семинарских и практических занятий

	по курсу «Психология личности и психологический практикум» (Направление подготовки: 37.03.01 психология) / К.Б. Богрова. – Макеевка, ДОНАГРА, 2023 г. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: внутренний учебно-информационный портал ДОНАГРА
М.2.	Богрова К.Б. Методические рекомендации по выполнению самостоятельной работы по курсу «Психология личности и психологический практикум» (Направление подготовки: 37.03.01 Психология) / К.Б. Богрова. – Макеевка, ДОНАГРА, 2023 г. –[Электронный ресурс]. – Режим доступа: внутренний учебно-информационный портал ДОНАГРА

2. Материалы по видам занятий.

3. Программное обеспечение современных информационно-коммуникационных технологий (по видам занятий).

4.3. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

Фонд оценочных средств по дисциплине разработан в соответствии с «Положением о фонде оценочных средств в Федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Донбасская аграрная академия» и является основной профессиональной образовательной программы высшего образования.

4.4. КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ

Критерии оценки формируются исходя из требований Положения о порядке организации и проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры.

В процессе текущего и промежуточного контроля оценивается уровень освоения компетенций, формируемых дисциплиной, согласно этапам освоения дисциплины.

4.4.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код компетенции / индикатор достижения компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	Наименование индикатора достижения компетенции	В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:		
			I этап Знать	II этап Уметь	III этап Навык и (или) опыт деятельности
ПК-3 / ПК-3.1.	Способен осуществлять стандартные базовые процедуры оказания отдельным лицам, семьям, работникам социальных служб социальной и первичной психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий.	Умеет применять базовые процедуры оказания социальной и первичной психологической помощи.	как применять базовые процедуры оказания социальной и первичной психологической помощи.	уметь применять базовые процедуры оказания социальной и первичной психологической помощи.	Владеть навыками применения базовых процедур оказания социальной и первичной психологической помощи.

4.4.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Описание шкалы оценивания сформированности компетенций

Компетенции на различных этапах их формирования оцениваются в форме экзамена.

Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования

Результат обучения по дисциплине	Критерии и показатели оценивания результатов обучения				
	неудовлетворительно		удовлетворительно	хорошо	отлично
I этап	Отсутствие знаний	Фрагментарные знания	Неполные знания	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Сформированные и систематические знания
II этап	Отсутствие знаний	Фрагментарные знания	Неполные знания	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Сформированные и систематические знания
III этап	Отсутствие знаний	Фрагментарные знания	Неполные знания	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы	Сформированные и систематические знания

		27		знания	
--	--	----	--	--------	--

4.4.3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Оценка знаний, умений, навыка и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций по дисциплине проводится в форме текущего контроля и промежуточной аттестации.

Текущий контроль проводится в течение семестра с целью определения уровня усвоения обучающимися знаний, формирования умений, навыков и (или) опыта деятельности, своевременного выявления преподавателем недостатков в подготовке обучающихся и принятия необходимых мер по ее корректировке, а также для совершенствования методики обучения, организации учебной работы и оказания обучающимся индивидуальной помощи.

К текущему контролю относятся проверка знаний, умений, навыков обучающихся:

- на занятиях (опрос, тестирование (письменное или компьютерное), ответы (письменные или устные) на теоретические вопросы, выполнение заданий на практическом занятии, выполнение контрольных работ);
- по результатам выполнения индивидуальных заданий;
- по результатам проверки качества конспектов лекций, рабочих тетрадей и иных материалов;
- по результатам отчета обучающихся в ходе индивидуальной консультации преподавателя, проводимой в часы самостоятельной работы, по имеющимся задолженностям.

На первых занятиях преподаватель выдает студентам график контрольных мероприятий текущего контроля.

ГРАФИК контрольных мероприятий текущего контроля по дисциплине

№ и наименование темы контрольного мероприятия	Формируемая компетенция	Индикатор достижения компетенции	Этап формирования компетенции	Форма контрольного мероприятия (тест, контрольная работа, устный опрос, коллоквиум, деловая игра и т.п.)	Проведение контрольного мероприятия
Раздел 1	ПК-3	ПК-3.1	I этап II этап III этап	Устный опрос, презентация, тестирование, представление и защита доклада (реферата)	В течение семестра
Раздел 2	ПК-3	ПК-3.1	I этап II этап III этап	Устный опрос, презентация, тестирование, представление и защита доклада (реферата)	В течение семестра

Устный опрос – наиболее распространенный метод контроля знаний студентов, предусматривающий уровень овладения компетенциями, в т. ч. полноту знаний теоретического контролируемого материала.

При устном опросе устанавливается непосредственный контакт между преподавателем и студентом, в процессе которого преподаватель получает широкие

возможности для изучения индивидуальных особенностей усвоения студентами учебного материала.

Устный опрос по дисциплине проводится на основании самостоятельной работы студента по каждому разделу. Вопросы представлены в планах лекций по дисциплине.

Различают фронтальный, индивидуальный и комбинированный опрос. Фронтальный опрос проводится в форме беседы преподавателя с группой. Он органически сочетается с повторением пройденного, являясь средством для закрепления знаний и умений. Его достоинство в том, что в активную умственную работу можно вовлечь всех студентов группы. Для этого вопросы должны допускать краткую форму ответа, быть лаконичными, логически увязанными друг с другом, даны в такой последовательности, чтобы ответы студентов в совокупности могли раскрыть содержание раздела, темы. С помощью фронтального опроса преподаватель имеет возможность проверить выполнение студентами домашнего задания, выяснить готовность группы к изучению нового материала, определить сформированность основных понятий, усвоение нового учебного материала, который только что был разобран на занятии. Целесообразно использовать фронтальный опрос также перед проведением практических работ, так как он позволяет проверить подготовленность студентов к их выполнению.

Вопросы должны иметь преимущественно поисковый характер, чтобы побуждать студентов к самостоятельной мыслительной деятельности.

Индивидуальный опрос предполагает объяснение, связные ответы студентов на вопрос, относящийся к изучаемому учебному материалу, поэтому он служит важным средством развития речи, памяти, мышления студентов. Чтобы сделать такую проверку более глубокой, необходимо ставить перед студентами вопросы, требующие развернутого ответа.

Вопросы для индивидуального опроса должны быть четкими, ясными, конкретными, емкими, иметь прикладной характер, охватывать основной, ранее пройденный материал программы. Их содержание должно стимулировать студентов логически мыслить, сравнивать, анализировать сущность явлений, доказывать, подбирать убедительные примеры, устанавливать причинно-следственные связи, делать обоснованные выводы и этим способствовать объективному выявлению знаний студентов. Вопросы обычно задают всей группе и после небольшой паузы, необходимой для того, чтобы все студенты поняли его и приготовились к ответу, вызывают для ответа конкретного студента.

Для того чтобы вызвать при проверке познавательную активность студентов всей группы, целесообразно сочетать индивидуальный и фронтальный опрос.

Длительность устного опроса зависит от учебного предмета, вида занятий, индивидуальных особенностей студентов.

В процессе устного опроса преподавателю необходимо побуждать студентов использовать при ответе схемы, графики, диаграммы.

Заключительная часть устного опроса – подробный анализ ответов студентов. Преподаватель отмечает положительные стороны, указывает на недостатки ответов, делает вывод о том, как изучен учебный материал. При оценке ответа учитывает его правильность и полноту, сознательность, логичность изложения материала, культуру речи, умение увязывать теоретические положения с практикой, в том числе и с будущей профессиональной деятельностью.

Критерии и шкалы оценивания устного опроса

Критерии оценки при текущем контроле	Оценка
Студент отсутствовал на занятии или не принимал участия. Неверные и ошибочные ответы по вопросам, разбираемым на семинаре	«неудовлетворительно»
Студент принимает участие в обсуждении некоторых проблем, даёт расплывчатые ответы на вопросы. Описывая тему, путается и теряет	«удовлетворительно»

суть вопроса. Верность суждений, полнота и правильность ответов – 40-59 %	
Студент принимает участие в обсуждении некоторых проблем, даёт ответы на некоторые вопросы, то есть не проявляет достаточно высокой активности. Верность суждений студента, полнота и правильность ответов 60-79%	«хорошо»
Студент демонстрирует знание материала по разделу, основанные на знакомстве с обязательной литературой и современными публикациями; даёт логичные, аргументированные ответы на поставленные вопросы. Высока активность студента при ответах на вопросы преподавателя, активное участие в проводимых дискуссиях. Правильность ответов и полнота их раскрытия должны составлять более 80%	«отлично»

Тестирование. Основное достоинство тестовой формы контроля – простота и скорость, с которой осуществляется первая оценка уровня обученности по конкретной теме, позволяющая, к тому же, реально оценить готовность к итоговому контролю в иных формах и, в случае необходимости, откорректировать те или иные элементы темы. Тест формирует полноту знаний теоретического контролируемого материала.

Критерии и шкалы оценивания тестов

Критерии оценки при текущем контроле	
процент правильных ответов менее 40 (по 5 бальной системе контроля – оценка «неудовлетворительно»);	
процент правильных ответов 40 – 59 (по 5 бальной системе контроля – оценка «удовлетворительно»)	
процент правильных ответов 60 – 79 (по 5 бальной системе контроля – оценка «хорошо»)	
процент правильных ответов 80-100 (по 5 бальной системе контроля – оценка «отлично»)	

Критерии и шкалы оценивания рефератов (докладов)

Оценка	Профессиональные компетенции	Отчетность
5	Работа выполнена на высоком профессиональном уровне. Полностью соответствует поставленным в задании целям и задачам. Представленный материал в основном верен, допускаются мелкие неточности. Студент свободно отвечает на вопросы, связанные с докладом. Выражена способность к профессиональной адаптации, интерпретации знаний из междисциплинарных областей	Письменно оформленный доклад (реферат) представлен в срок. Полностью оформлен в соответствии с требованиями
4	Работа выполнена на достаточно высоком профессиональном уровне, допущены несколько существенных ошибок, не влияющих на результат. Студент отвечает на вопросы, связанные с докладом, но недостаточно полно. Уровень недостаточно высок. Допущены существенные ошибки, не существенно влияющие на конечное восприятие материала. Студент может ответить лишь на некоторые из заданных вопросов, связанных с докладом	Письменно оформленный доклад (реферат) представлен в срок, но с некоторыми недоработками
3	Уровень недостаточно высок. Допущены существенные ошибки, не существенно влияющие на конечное восприятие материала. Студент может ответить лишь на некоторые из заданных вопросов, связанных с докладом	Письменно оформленный доклад (реферат) представлен со значительным опозданием (более недели). Имеются отдельные недочеты в оформлении
2 и ниже	Работа выполнена на низком уровне. Допущены грубые	Письменно оформленный

	ошибки. Ответы на связанные с докладом вопросы обнаруживают непонимание предмета и отсутствие ориентации в материале доклада	доклад (реферат) представлен со значительным опозданием (более недели). Имеются существенные недочеты в оформлении.
--	--	---

Критерии и шкалы оценивания презентации

Дескрипторы	Минимальный ответ 2	Изложенный, раскрытый ответ 3	Законченный, полный ответ 4	Образцовый ответ 5
Раскрытие проблемы	Проблема не раскрыта. Отсутствуют выводы.	Проблема раскрыта не полностью. Выводы не сделаны и/или выводы не обоснованы.	Проблема раскрыта. Проведен анализ проблемы без привлечения дополнительной литературы. Не все выводы сделаны и/или обоснованы.	Проблема раскрыта полностью. Проведен анализ проблемы с привлечением дополнительной литературы. Выводы обоснованы.
Представлен е	Представляемая информация логически не связана. Не использованы профессиональные термины.	Представляемая информация не систематизирована и/или не последовательна. Использованы 1-2 профессиональных термина.	Представляемая информация систематизирована и последовательна. Использовано более 2 профессиональных терминов.	Представляемая информация систематизирована, последовательна и логически связана. Использовано более 5 профессиональных терминов.
Оформление	Не использованы информационные технологии (PowerPoint). Больше 4 ошибок в представляемой информации.	Использованы информационные технологии (PowerPoint) частично. 3-4 ошибки в представляемой информации.	Использованы информационные технологии (PowerPoint). Не более 2 ошибок в представляемой информации.	Широко использованы информационные технологии (PowerPoint). Отсутствуют ошибки в представляемой информации.
Ответы на вопросы	Нет ответов на вопросы.	Только ответы на элементарные вопросы.	Ответы на вопросы полные и/или частично полные.	Ответы на вопросы полные с приведением примеров.

Процедура оценивания компетенций обучающихся основана на следующих стандартах:

1. Периодичность проведения оценки (по каждому разделу дисциплины).
2. Многоступенчатость: оценка (как преподавателем, так и студентами группы) и самооценка обучающегося, обсуждение результатов и комплекс мер по устранению недостатков.

3. Единство используемой технологии для всех обучающихся, выполнение условий сопоставимости результатов оценивания.

4. Соблюдение последовательности проведения оценки: предусмотрено, что развитие компетенций идет по возрастанию их уровней сложности, а оценочные средства на каждом этапе учитывают это возрастание. Так по каждому разделу дисциплины идет накопление знаний, на проверку которых направлены такие оценочные средства как устный опрос и подготовка докладов. Далее проводится задачное обучение, позволяющее оценить не только знания, но умения, навык и опыт применения студентов по их применению. На заключительном этапе проводится тестирование, устный опрос или письменная контрольная работа по разделу.

Промежуточная аттестация осуществляется, в конце каждого семестра и представляет собой итоговую оценку знаний по дисциплине в виде проведения экзаменационной процедуры (экзамена).

Аттестационные испытания в форме устного экзамена проводятся преподавателем, ведущим лекционные занятия по данной дисциплине. Присутствие посторонних лиц в ходе проведения аттестационных испытаний без разрешения ректора или проректора не допускается (за исключением работников университета, выполняющих контролирующие функции в соответствии со своими должностными обязанностями). В случае отсутствия ведущего преподавателя аттестационные испытания проводятся преподавателем, назначенным письменным распоряжением по кафедре.

Инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, имеющие нарушения опорно-двигательного аппарата, могут допускаться на аттестационные испытания в сопровождении ассистентов-сопровождающих.

Во время аттестационных испытаний обучающиеся могут пользоваться рабочей программой дисциплины, а также с разрешения преподавателя справочной и нормативной литературой, калькуляторами.

Время подготовки ответа при сдаче экзамена в устной форме должно составлять не менее 40 минут (по желанию обучающегося ответ может быть досрочным). Время ответа – не более 15 минут

При проведении устного экзамена экзаменационный билет выбирает сам экзаменуемый в случайном порядке. При подготовке к устному экзамену экзаменуемый, как правило, ведет записи в листе устного ответа, который затем (по окончании экзамена) сдается экзаменатору.

Экзаменатору предоставляется право задавать обучающимся дополнительные вопросы в рамках программы дисциплины, а также, помимо теоретических вопросов, давать задачи, которые изучались на практических занятиях.

Шкала оценивания

Экзамен, зачет с оценкой, курсовые работы (проекты), практики	Зачет	Критерии оценивания
«Отлично»	«Зачтено»	Сформированные и систематические знания; успешные и систематические умения; успешное и систематическое применение навыков
«Хорошо»		Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания; в целом успешные, но содержащие пробелы умения; в целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыка

«Удовлетворительно»		Неполные знания; в целом успешное, но несистематическое умение; в целом успешное, но несистематическое применение навыков
«Неудовлетворительно»	«Не зачтено»	Фрагментарные знания, умения и навыки / отсутствуют знания, умения и навыки

4.5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Приступая к изучению дисциплины, студенту необходимо внимательно ознакомиться с тематическим планом занятий, списком рекомендованной литературы. Следует уяснить последовательность выполнения индивидуальных учебных заданий. Самостоятельная работа студента предполагает работу с научной и учебной литературой, умение создавать тексты. Уровень и глубина усвоения дисциплины зависят от активной и систематической работы на лекциях, изучения рекомендованной литературы, выполнения контрольных письменных заданий.

При изучении дисциплины студенты выполняют следующие задания:

- изучают рекомендованную научно-практическую и учебную литературу;
- выполняют задания, предусмотренные для самостоятельной работы.

Основными видами аудиторной работы студентов являются лекции и семинарские (практические) и лабораторные занятия.

В ходе лекций преподаватель излагает и разъясняет основные, наиболее сложные понятия темы, а также связанные с ней теоретические и практические проблемы, дает рекомендации на семинарское (практические) занятие и указания на самостоятельную работу.

Семинарские (практические) занятия завершают изучение тем дисциплины. Они служат для закрепления изученного материала, развития умений и навыков подготовки докладов, сообщений, приобретения опыта устных публичных выступлений, ведения дискуссии, аргументации и защиты выдвигаемых положений, а также для контроля преподавателем степени подготовленности студентов по изучаемой дисциплине.

Семинар предполагает свободный обмен мнениями по избранной тематике. Он начинается со вступительного слова преподавателя, формулирующего цель занятия и характеризующего его основную проблематику. Затем, как правило, заслушиваются сообщения студентов. Обсуждение сообщения совмещается с рассмотрением намеченных вопросов. Сообщения, предполагающие анализ публикаций по отдельным вопросам семинара, заслушиваются обычно в середине занятия. Поощряется выдвижение и обсуждение альтернативных мнений. В заключительном слове преподаватель подводит итоги обсуждения и объявляет оценки выступавшим студентам. В целях контроля подготовленности студентов и привития им навыков краткого письменного изложения своих мыслей преподаватель в ходе семинарских занятий может осуществлять текущий контроль знаний в виде тестовых заданий.

При подготовке к семинару студенты имеют возможность воспользоваться консультациями преподавателя. Кроме указанных тем студенты вправе, по согласованию с преподавателем, избирать и другие интересующие их темы.

Подготовка к лекциям.

Знакомство с дисциплиной происходит уже на первой лекции, где от студента требуется не просто внимание, но и самостоятельное оформление конспекта. При работе с конспектом лекций необходимо учитывать тот фактор, что одни лекции дают ответы на конкретные вопросы темы, другие – лишь выявляют взаимосвязи между явлениями, помогая студенту понять глубинные процессы развития изучаемого предмета как в истории, так и в настоящее время.

Конспектирование лекций – сложный вид вузовской аудиторной работы, предполагающий интенсивную умственную деятельность студента. Конспект является

полезным тогда, когда записано самое существенное и сделано это самим обучающимся. Не надо стремиться записать дословно всю лекцию. Такое «конспектирование» приносит больше вреда, чем пользы. Целесообразно вначале понять основную мысль, излагаемую лектором, а затем записать ее. Желательно запись осуществлять на одной странице листа или оставляя поля, на которых позднее, при самостоятельной работе с конспектом, можно сделать дополнительные записи, отметить непонятные места.

Конспект лекции лучше подразделять на пункты, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать вопросы плана лекции, предложенные преподавателям. Следует обращать внимание на акценты, выводы, которые делает лектор, отмечая наиболее важные моменты в лекционном материале замечаниями «важно», «хорошо запомнить» и т.п. Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров или ручек, подчеркивая термины и определения.

Целесообразно разработать собственную систему сокращений, аббревиатур и символов. Однако при дальнейшей работе с конспектом символы лучше заменить обычными словами для быстрого зрительного восприятия текста.

Работая над конспектом лекций, всегда необходимо использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть теоретическим материалом.

Подготовка к практическим занятиям.

Подготовку к каждому практическому занятию студент должен начать с ознакомления с планом практического занятия, который отражает содержание предложенной темы. Тщательное продумывание и изучение вопросов плана основывается на проработке текущего материала лекции, а затем изучения обязательной и дополнительной литературы, рекомендованной к данной теме. Все новые понятия по изучаемой теме необходимо выучить наизусть и внести в глоссарий, который целесообразно вести с самого начала изучения курса.

Результат такой работы должен проявиться в способности студента свободно ответить на теоретические вопросы практикума, его выступлении и участии в коллективном обсуждении вопросов изучаемой темы, правильном выполнении практических заданий и контрольных работ.

В процессе подготовки к практическим занятиям, студентам необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной литературы. При всей полноте конспектирования лекции в ней невозможно изложить весь материал из-за лимита аудиторных часов. Поэтому самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной литературой, материалами периодических изданий и Интернета является наиболее эффективным методом получения дополнительных знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у студентов свое отношение к конкретной проблеме.

Рекомендации по работе с литературой.

Работу с литературой целесообразно начать с изучения общих работ по теме, а также учебников и учебных пособий. Далее рекомендуется перейти к анализу монографий и статей, рассматривающих отдельные аспекты проблем, изучаемых в рамках курса, а также официальных материалов и неопубликованных документов (научно-исследовательские работы, диссертации), в которых могут содержаться основные вопросы изучаемой проблемы.

Работу с источниками надо начинать с ознакомительного чтения, т.е. просмотреть текст, выделяя его структурные единицы. При ознакомительном чтении закладками отмечаются те страницы, которые требуют более внимательного изучения.

В зависимости от результатов ознакомительного чтения выбирается дальнейший способ работы с источником. Если для разрешения поставленной задачи требуется

изучение некоторых фрагментов текста, то используется метод выборочного чтения. Если в книге нет подробного оглавления, следует обратить внимание ученика на предметные и именные указатели.

Избранные фрагменты или весь текст (если он целиком имеет отношение к теме) требуют вдумчивого, неторопливого чтения с «мысленной проработкой» материала. Такое чтение предполагает выделение: 1) главного в тексте; 2) основных аргументов; 3) выводов. Особое внимание следует обратить на то, вытекает тезис из аргументов или нет.

Необходимо также проанализировать, какие из утверждений автора носят проблематичный, гипотетический характер и уловить скрытые вопросы.

Понятно, что умение таким образом работать с текстом приходит далеко не сразу. Наилучший способ научиться выделять главное в тексте, улавливать проблематичный характер утверждений, давать оценку авторской позиции – это сравнительное чтение, в ходе которого студент знакомится с различными мнениями по одному и тому же вопросу, сравнивает весомость и доказательность аргументов сторон и делает вывод о наибольшей убедительности той или иной позиции.

Если в литературе встречаются разные точки зрения по тому или иному вопросу из-за сложности прошедших событий и явлений, нельзя их отвергать, не разобравшись. При наличии расхождений между авторами необходимо найти рациональное зерно у каждого из них, что позволит глубже усвоить предмет изучения и более критично оценивать изучаемые вопросы. Знакомясь с особыми позициями авторов, нужно определять их схожие суждения, аргументы, выводы, а затем сравнивать их между собой и применять из них ту, которая более убедительна.

Следующим этапом работы с литературными источниками является создание конспектов, фиксирующих основные тезисы и аргументы. Можно делать записи на отдельных листах, которые потом легко систематизировать по отдельным темам изучаемого курса. Другой способ – это ведение тематических тетрадей-конспектов по одной какой-либо теме. Большие специальные работы монографического характера целесообразно конспектировать в отдельных тетрадях. Здесь важно вспомнить, что конспекты пишутся на одной стороне листа, с полями и достаточным для исправления и ремарок межстрочным расстоянием (эти правила соблюдаются для удобства редактирования). Если в конспектах приводятся цитаты, то непременно должно быть дано указание на источник (автор, название, выходные данные, № страницы). Впоследствии эта информация может быть использована при написании текста реферата или другого задания.

Таким образом, при работе с источниками и литературой важно уметь:

- сопоставлять, сравнивать, классифицировать, группировать, систематизировать информацию в соответствии с определенной учебной задачей;
- обобщать полученную информацию, оценивать прослушанное и прочитанное;
- фиксировать основное содержание сообщений; формулировать, устно и письменно, основную идею сообщения; составлять план, формулировать тезисы;
- готовить и презентовать развернутые сообщения типа доклада;
- работать в разных режимах (индивидуально, в паре, в группе), взаимодействуя друг с другом;
- пользоваться реферативными и справочными материалами;
- контролировать свои действия и действия своих товарищей, объективно оценивать свои действия;
- обращаться за помощью, дополнительными разъяснениями к преподавателю, другим студентам.
- пользоваться лингвистической или контекстуальной догадкой, словарями различного характера, различного рода подсказками, опорами в тексте (ключевые слова, структура текста, предваряющая информация и др.);

- использовать при говорении и письме синонимичные средства, слова-описания общих понятий, разъяснения, примеры, толкования, «словотворчество»;
- повторять или перефразировать реплику собеседника в подтверждении понимания его высказывания или вопроса;
- обратиться за помощью к собеседнику (уточнить вопрос, переспросить и др.);
- использовать мимику, жесты (вообще и в тех случаях, когда языковых средств не хватает для выражения тех или иных коммуникативных намерений).

Подготовка к промежуточной аттестации.

При подготовке к промежуточной аттестации целесообразно:

- внимательно изучить перечень вопросов и определить, в каких источниках находятся сведения, необходимые для ответа на них;
- внимательно прочитать рекомендованную литературу;
- составить краткие конспекты ответов (планы ответов).

5. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Для реализации процесса обучения и контроля знаний обучающихся по дисциплине используются:

- учебная аудитория, оснащённая необходимым учебным оборудованием (доска аудиторная, столы и стулья ученические, демонстрационные стенды и др.);
- помещения для самостоятельной работы с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Академии.

Для обеспечения освоения дисциплины необходимы:

1. Учебники, учебно-методические пособия, справочные материалы и т.п.
2. Информационные стенды.
3. Слайды, презентации учебного материала, видеоматериалы.
4. Мультимедийное оборудование.
5. Компьютерное оборудование с лицензионным и свободно распространяемым программным обеспечением:

MS Windows 7

Офисный пакет приложений Microsoft Office

WinRAR

7-Zip

Adobe Acrobat Reader

Yandex Browser

Система электронного обучения MOODLE

Яндекс.Телемост

TrueConf Online

Аннотация рабочей программы дисциплины
«Психология личности и психологический практикум»
Направление подготовки: 37.03.01 Психология
Квалификация выпускника: бакалавр
Кафедра психологии

1. Цели и задачи дисциплины

Цель дисциплины: сформировать у студентов представление о личности, ее основных компонентах, структуре и поведении, о теоретических подходах к личности, разработанных в отечественной и зарубежной психологии; познакомить студентов с методикой и техникой эмпирического исследования в психологии, прежде всего, методики сбора, обработки и анализа эмпирических данных, а также написания психологической характеристики личности.

Задачи дисциплины:

- раскрыть социально-историческую природу личности, сложность ее строения;
- проанализировать компоненты личности, такие как темперамент, характер, способности, мотивационная сфера;
- ознакомить студентов с разными подходами к исследованию личности, имевшимися в зарубежной и отечественной науке и развивающимися в настоящее время;
- научить студентов сопоставлять различные точки зрения по дискуссионным вопросам и формировать свою собственную;
- показать необходимость и возможность применения теоретических знаний, содержащихся в курсе, в практической деятельности психолога.
- актуализировать у студентов теоретические знания, преподаваемые согласно программам нескольких лекционных курсов, в первую очередь общепсихологических;
- способствовать приобретению студентами навыков работы с конкретными психологическими методиками исследования личности, имеющими широкую область применения.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Психология личности и психологический практикум» является *дисциплиной обязательной части* учебного плана основной профессиональной образовательной программы высшего образования направления подготовки 37.03.01 «Психология».

Дисциплина «Психология личности и психологический практикум» базируется на компетенциях, приобретаемых в результате изучения следующих дисциплин: «Внимание и память и психологический практикум», «Эмоции и воля и психологический практикум» и является основой для изучения следующих дисциплин: «Ощущение и восприятие и психологический практикум», «Психологическое консультирование» и «Профессиональное развитие личности и её карьера».

3. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины

Планируемый процесс обучения по дисциплине, направлен на формирование следующих компетенций:

Профессиональные компетенции (ПК):

- Способен участвовать в психолого- педагогических исследованиях на основе применения общепрофессиональных знаний и умений, относящихся к разным направлениям и школам психологической науки (ПК-2)
- Способен осуществлять организационную и техническую поддержку в оказании психологической помощи (консультирование, развитие, коррекция, реабилитация) лицам (клиентам), имеющим психологические проблемы разного характера (личные, семейные, профессиональные, межличностные и др.) с учетом их половозрастных особенностей (ПК-9)

Общепрофессиональные компетенции:

- Способен выбирать адекватные, надежные и валидные методы количественной и качественной психологической оценки, организовывать сбор данных для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики (ОПК-3)

Индикаторы достижения компетенции:

- Владеет базовыми психодиагностическими методиками, приемами анализа и интерпретации психодиагностических данных, оценки достоверности полученных результатов (ОПК-3.4)
- Участвует в интерпретации и оценке полученных данных психолого-педагогического исследования (ПК-2.5)
- Осуществляет сбор и обработку первичных данных, необходимых для оказания психологической помощи клиентам (ПК-9.2)

4. Результаты обучения

Планируемые результаты обучения по дисциплине «Психология личности и психологический практикум», характеризующих этапы формирования компетенций, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы по направлению подготовки 37.03.01 Психология представлены в таблице:

Компетенция	Индикаторы компетенций	Результаты обучения
ПК-3. Способен осуществлять стандартные базовые процедуры оказания помощи отдельным лицам, семьям, работникам социальных служб социальной и первичной психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий	ПК-3.1. Знает основные стратегии и принципы оказания социальной и первичной психологической помощи населению, осуществляет сбор и обработку данных, необходимых для оказания социальной и первичной психологической помощи населению	<i>Знать:</i> основы проведения процедур психодиагностики личности; принципы подбора диагностических методик и процедур анализа личностной сферы. <i>Уметь:</i> диагностировать особенности личностной сферы субъектов; анализировать и обобщать эмпирические факты, касающиеся темперамента, характера, способностей и мотивации поведения личности. <i>Владеть:</i> навыками интерпретации имеющихся данных; приемами описания и интерпретации поведения людей, относящихся к разным личностным типам.

5. Основные разделы дисциплины

Представления о личности в отечественной психологии. Представления о личности в зарубежной психологии. Эмпирическое изучение особенностей личности (практикум).

6. Общая трудоемкость дисциплины и форма промежуточной аттестации

Объем дисциплины 288 часов, 8 зачетных единиц. Дисциплина изучается студентами очной и очно-заочной формы обучения на 2 курсе в 4 семестре. Промежуточная аттестация – экзамен.

УТВЕРЖДЕНО
 Протокол заседания кафедры
 № _____ от _____

УТВЕРЖДАЮ
 Первый проректор

 (ф.и.о.)

 (подпись)

ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ
 в рабочей программе (модуле) дисциплины _____
 (название дисциплины)
 по направлению подготовки (специальности) _____
 на 20__/20__ учебный год

1. В _____ вносятся следующие изменения:
 (элемент рабочей программы)
 1.1.;
 1.2.;
 ...
 1.9.

2. В _____ вносятся следующие изменения:
 (элемент рабочей программы)
 2.1.;
 2.2.;
 ...
 2.9.

3. В _____ вносятся следующие изменения:
 (элемент рабочей программы)
 3.1.;
 3.2.;
 ...
 3.9.

Составитель _____
 дата _____
 подпись _____

 расшифровка подписи